

## **Forskrift/indledning**

Vinding Skole består af skole- og SFO del og betragtes i dagligdagen som én helhed – skolen.

Værdigrundlaget danner rammen for Vinding Skoles daglige virke. Formålet med værdigrundlaget er, at

- alle vore elever udvikler sig til livsduelige mennesker, både fagligt, personligt og socialt
- skabe et godt og konstruktivt samarbejde forældre og skole imellem.

Værdigrundlaget er et dynamisk værktøj, der årligt tages op til eftersyn i alle afdelinger. Hverdagen skal afspejles i værdigrundlaget, så vi sammen skaber et godt og udbytterigt læringsmiljø for alle.

## **Kronen**

Ved læring forstår vi:

- At det enkelte barn opnår nye færdigheder og kompetencer
- At det enkelte barn opnår størst mulige faglige fremskridt
- At alle børn oplever et fællesskab, hvor de lærer at lære

Ved udvikling forstår vi:

- At det enkelte barn oplever progression i forhold til faglige og sociale mål
- At det enkelte barn arbejder med at opnå kompetencer til at kunne klare de krav og forventninger, der løbende bliver stillet af skolen og af samfundet

Ved dannelse forstår vi:

- At det enkelte barn mærker fællesskabets styrke og bidrager positivt hertil
- At det enkelte barn kan acceptere og respektere de andre i fællesskabet
- At det enkelte barn kan tage kritisk stilling
- At det enkelte barn har kendskab til og forståelse for vores kulturarv
- At det enkelte barn kan indgå aktivt i et demokratisk samfund

## Kronbladene

### Ved **trivsel** forstår vi:

- At eleverne oplever glæde, tillid, tryghed og anerkendelse i samspillet med børn og voksne.

### Det opnår vi ved:

- God og tydelig klasserumsledelse
- At alle klasser har et trivselsråd
- At der aftales klasseregler, som løbende tages op i klassen
- Lærer-elevsamtaler, der sikrer, at det enkelte barn bliver set og anerkendt
- Et godt forældresamarbejde, der understøtter klassens trivsel
- At have legepatrulje
- At have et engageret elevråd
- Voksenstyrede aktiviteter i frikvartererne og SFO-tiden

### Vi ser følgende tegn på, at vi er på vej i den rigtige retning:

- Robuste børn, der ikke så let lader sig slå ud
- Et klasse- og skolemiljø, hvor alle har del i et fællesskab
- Positive og engagerede forældre
- Positive og engagerede ansatte
- Trygge børn og voksne
- Færre konflikter
- Leg på tværs
- At børn oplever gode frikvarterer

### Ved **engagement** forstår vi:

- At være involveret, medlevende og aktivt deltagende både individuelt og i fællesskab

### Det opnår vi ved:

- Varieret og spændende undervisning og aktiviteter
- Tidligt fokus på fællesskabets betydning
- Trygt læringsrum
- Aktiv forældredeltagelse hele skoleforløbet igennem

### Vi ser følgende tegn på, at vi er på vej i den rigtige retning, når vi ser:

- At børnene deltager aktivt i undervisningen og øvrige aktiviteter
- At børnene viser respekt og omsorg overfor hinanden

- At børnene udtrykker glæde ved at gå i skole
- At børnene deltager frivilligt i fx lege- og skolepatrulje, elevråd
- At der er stor forældreopbakning ved skolens og klassens aktiviteter

Ved **fordybelse** forstår vi:

At barnet kan arbejde fokuseret og koncentreret i perioder afpasset i forhold til alder og formåen.

Det opnår vi ved:

- At differentiere opgaver og aktiviteter
- At tilbyde ”læringsrum”, der giver mulighed for koncentration og fokus
- At undervise i metoder, der kan hjælpe med at holde fokus

Vi ser følgende tegn på, at vi er i den rigtige retning, når vi ser:

- At barnet kan koncentrere sig om en faglig opgave
- At barnet glemmer tid og sted
- At barnet oplever arbejdsglæde og tilfredshed ved egen indsats
- At barnet gerne vil blive i opgaven, selvom aktiviteten er slut

Ved **respekt** forstår vi:

At børnene kan anerkende, tage ansvar for og hensyn til andre børn og voksne på trods af forskelligheder.

Det opnår vi ved:

- At undervise i hvordan man anerkender andre
- At have tydelige forventninger til, hvilket ansvar den enkelte elev skal tage
- At have tydelige forventninger til, hvilke hensyn den enkelte elev skal tage
- At eleverne oplever gode voksne rollemodeller
- At synliggøre forventningerne til hensigtsmæssig adfærd

Vi ser følgende tegn på, at vi er i den rigtige retning, når vi ser:

- At barnet reagerer hensigtsmæssigt på uenigheder
- At barnet forstår og accepterer andres grænser
- At barnet følger fællesskabets regler

### Ved samarbejde forstår vi:

- En tværfaglig proces der er afhængig af gensidig tillid mellem elever, medarbejdere, forældre, ledelse
- Kendskab til og respekt for hinandens interesser og arbejdsområder
- En i fællesskabet defineret forståelsesramme for, hvad det er, vi vil med børnene

### Dette opnår vi ved:

- At samarbejde i årgangs- og afdelingsteams og på PR-møder
- At afprøve nye samarbejdsrelationer
- At ledelsen skaber gode betingelser for samarbejde
- At lærere og pædagoger skaber gode betingelser for samarbejde mellem eleverne
- At skolen har tydelige forventninger til samarbejdet mellem medarbejdere og forældre

### Vi ser følgende tegn på, at vi er på vej i den rigtige retning?

- At vi bruger hinandens kompetencer på tværs af faggrupper
- At eleverne bliver dygtige til at arbejde sammen
- At eleverne ønsker at arbejde sammen
- At forældrene trygt henvender sig til skolen
- At både medarbejdere og forældre indgår i en konstruktiv dialog om klassens trivsel
- At medarbejderne udviser lyst til at indgå i samarbejdsrelationer

April 2016